
PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Škola: FZŠ a MŠ Holečkova 10 Olomouc 779 00

Telefon: 585 758 511

Email: info@zsholeckova.cz

Webové stránky školy: www.zsholeckova.cz

Ředitel školy: Mgr. Peter Bazger

Email: info@zsholeckova.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Bartáková

Email: barokoval@zsholeckova.cz

Výchovný poradce: Mgr. Michaela Janotová

Email: janotovam@zsholeckova.cz

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Soňa Švubová

Email: svubovas@zsholeckova.cz

Speciální pedagog: Mgr. Lukáš Slavík

Email: slavikl@zsholeckova.cz

Školní psycholog: PhDr. Ivona Jančíková

Email: jancikovai@zsholeckova.cz

8. Přílohy

- 1 – Legislativa
- 2 – Metodické a studijní materiály
- 3 – Síť pomoci
- 4 – Aktivity a projekty realizované jinými subjekty
- 5 – Aktivity podporující prevenci RCH
- 6 – Zájmové kroužky
- 7 – Dopis rodičům
- 8 – Dopis žákům
- 9 - Archivace

1. Úvod aneb „Co chceme“

V dnešní době žádná škola, žádná třída a žádný dětský kolektiv není proti rizikovým jevům chování zcela imunní. Každý zaměstnanec školy, každý pedagog, by měl již od 1. ročníku sledovat všechny náznaky rizikového chování a vytvořit ze své třídy a celé školy ostrov bezpečí a pohody, kde silný chrání slabého, ve kterém platí právo a spravedlnost, vládne důvěra k autoritám a vzájemná solidarita. Ze snahy vytvořit v naší škole pro všechny pozitivní sociální klima vychází tento Minimální preventivní program.

Realizace preventivního programu vyžaduje spolupráci a pružnou komunikaci o problémových jevech od všech zaměstnanců školy, přičemž stěžejní úlohu při naplňování MPP mají třídní učitelé.

Naším cílem je vychovávat žáky tak, aby měli respektu k sobě, k ostatním a aby si byli vědomi zodpovědnosti za všechny svoje činy.

Jako pedagogové usilujeme o to, aby se vše odehrávalo na půdě „bezpečné školy“.

Škola se při naplňování a realizaci všech preventivních aktivit řídí platnou legislativou. Jejich výčet je uveden v PŘÍLOZE 1.

2. Charakteristika školy

Jsme základní škola s více jak stoletou tradicí. Naše škola je škola městská, je plně organizovaná, má tedy 9 tříd, první stupeň na škole Holečkova, také na škole Rooseveltova (od roku 2003 je součástí Fakultní základní školy a Mateřské školy Olomouc, Holečkova 10.)

Specifikem naší školy je „přípravná třída“(PT), která byla zřízena ve školním roce 2018/2019 nyní je do ní vřazeno celkem 15 žáků. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě žádosti rodičů. Rodiče dokládají rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a doporučení školského poradenského zařízení k zařazení do přípravné třídy ZŠ.

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.).

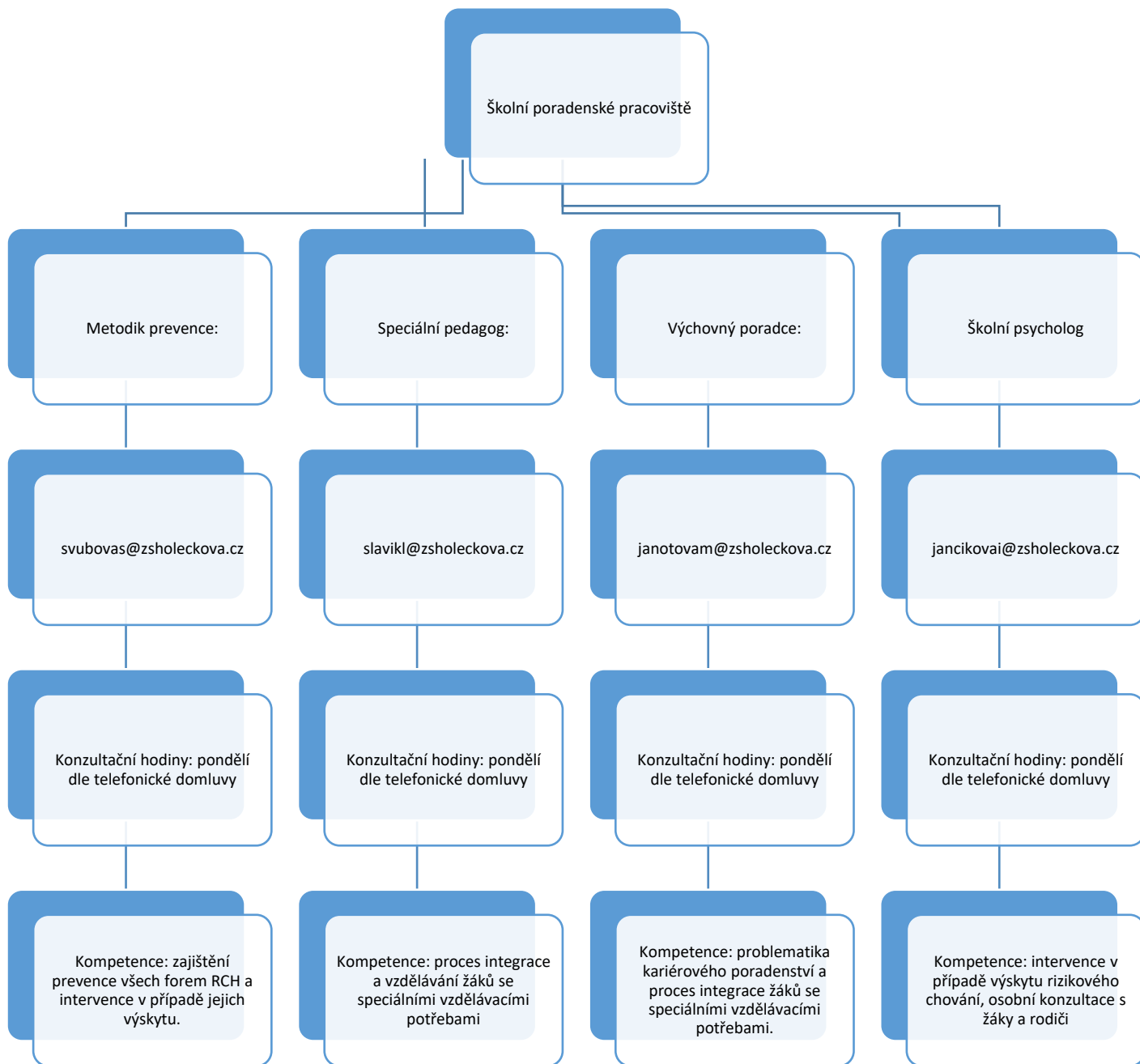
Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.

Škola je vybavena moderními učebnami pro výuku informatiky a přírodovědných předmětů, multifunkčním sportovní hřištěm, běžeckým oválem, rozsáhlou školní zahradou a školní jídelnou. Škola má bezbariérový přístup + výtah+WC.

Na škole pracuje také žákovský parlament, do něhož byli vybráni zástupci třídních kolektivů 2. stupně.

Rizikové chování žáků mapují zejména třídní učitelé, nejen běžným každodenním sledováním žáků z hlediska prospěchu a chování, docházky do školy, ale také prostřednictvím dotazníků, jejichž cílem je mapovat třídní klima, vztahy mezi žáky, rizikové chování z hlediska šikany, vztahy mezi učiteli a žáky apod.

Školní poradenské pracoviště a jeho cíle:



Cílem ŠPP je:

- navodit ve škole klima, které umožní vytvořit podmínky prevence školní neúspěšnosti a prevence rizikového chování,
- sledovat účinnost preventivních programů a vytvořit podmínky pro jejich vytváření a realizaci,
- rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- poskytovat metodickou podporu učitelům,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči, zejména na 2. stupni.

Činnosti školního metodika prevence

➤ Metodická a koordinační činnost

- Koordinace tvorby a kontrola realizace PPŠ
- Koordinace a spolupráce na realizaci aktivit zaměřených na všechny formy RCH
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků
- Seznámení s krizovým plánem školy
- Seznámení se sítí odborné pomoci
- Poskytnutí odborné literatury a dalších studijních materiálů – viz. PŘÍLOHA 2
- Koordinace přípravy a realizace spolupráce s jinými organizacemi
- Shromažďování zpráv a vedení záznamů o žácích v souvislosti s problematikou RCH

➤ Informační činnost

- Předávání odborných informací o problematice na poli RCH
- Vedení a aktualizování databáze spolupracujících subjektů
- Prezentace výsledků školy v oblasti prevence RCH

➤ Poradenská činnost:

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně – patologického chování,
- poskytování poradenských služeb žákům a jejich rodičům,
- zajištění péče odborného pracoviště pro potřebné žáky,
- spolupráce s TU při zachycování varovných jevů z hlediska možného rozvoje RCH – předávání vzájemných informací na poradách.

Informační systém školy:

- nástěnky pro žáky, rodiče i ostatní zaměstnance školy – vybírá ředitel školy,
- webové stránky školy
- školní rozhlas

Informační servis pro rodiče:

- aktivní spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultační třídní schůzky, neformální setkávání s rodiči na školních akcích pro děti a jejich rodiče, konzultační hodiny všech pedagogů,
- pasivní formy spolupráce s rodiči – písemná sdělení rodičům – plány učiva, sdělení rodičům v ŽK, e-mailová komunikace s rodiči, telefonní styk, distribuce informačních materiálů, webové stránky školy.

Vnější informační zdroje školy

Přehled organizací a odborníků, se kterými spolupracujeme, či na které je možné se v případě potřeby obrátit, je uveden v PŘÍLOZE 3.

3. Bezpečná škola

Základem úspěšné prevence RCH jsou především kvalitně nastavená vnitřní pravidla školy, která jsou ukotvena ve **školním řádu**.

Školní řád

- zakotvuje tato pravidla, která souvisí s prevencí rizikového chování:

➤ Žáci:

- docházka do školy – způsob omlouvání v době nepřítomnosti žáka ve vyučování, pravidla pro konání komisionální zkoušky z důvodu velké absence žáka,
- chování žáka ve škole i mimo školu a možnost udělení výchovných opatření v důsledku porušování stanovených pravidel:
 - zákaz užívání a manipulace s návykovými látkami ve škole i v okolí školy a způsob řešení při porušení zákazu,
 - právo žáka na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí,
 - právo školy vytvořit pro žáky, kteří opakovaně a hrubě narušují výuku a ohrožují své okolí, „Individuální výchovný plán“ a uzavřít smlouvu se zákonnými zástupci,
- zacházení se školním majetkem – prevence projevů vandalismu,
- práva nezletilých žáků a jejich zákonných zástupců,
- povinnosti žáků a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků,
- bezpečnost a ochrana zdraví žáků.

➤ Zaměstnanci školy:

- TU sledují a evidují docházku žáka do školy – prevence záškoláctví,
- pedagogičtí pracovníci vykonávají dohled nad žáky k zajištění jejich bezpečnosti a jako prevence šikany,
- zaměstnanci školy poskytují v případě potřeby 1. pomoc a evidují úrazy žáků, sledují zdravotní stav žáků a reagují na jeho případné zhoršení,

➤ Pravidla pro používání mobilních telefonů.

➤ Řešení problematiky případného šikanování a důsledky takového počínání.

Přesné znění Školního řádu – www.zsholeckova.cz/o-skole-id-527

Riziková místa

WC, prostory šaten, schodiště, vnější prostor školy - prostor před hlavním vchodem do školy, v němž se žáci zdržují v době před otevřením školy a odpoledním vyučováním.

Opatření: zvýšený dohled všech pracovníků školy ve vnitřních prostorách školy, sledování chování žáků během přestávek a po příchodu do výuky.

Sledování žáků po návratu z přestávky před odpoledním vyučováním.

Umístění bezpečnostních kamer – šatny + vnější prostor školy.

4. Cíle

Dlouhodobé cíle - preventivní strategie školy:

- vytvořit takový efektivní způsob prevence, který umožní minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování všech typů u našich žáků, případně jejich dopady,
- budovat takové prostředí a klima ve škole, které umožní žákům cítit se bezpečně, kde bude v případě potřeby silnější chránit slabšího (PŘÍLOHA 7),
- vymezit jasná pravidla chování,
- soustavně pracovat na zlepšování vztahů a komunikace ve třídních kolektivech,
- soustavně pracovat na zlepšování a posilování vztahu mezi učitelem a žákem,
- budovat mezi učiteli a žáky vztahy důvěry, které umožní žákům v případě potřeby řešit problém se svými pedagogy,
- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků,
- zvyšovat informovanost rodičů v oblasti prevence RCH (PŘÍLOHA 8),
- vytvářet takové aktivity školy, na kterých se budou moci aktivně spolupodílet rodiče,
- soustavně u žáků budovat dovednosti sebeovládání a sebekázně a postoje tolerance a solidarity,
- soustavně budovat u žáků sociální dovednosti,
- vést žáky k odpovědnosti za svoje chování,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času,

- vést žáky k spoluzodpovědnosti za klima ve třídě a ve škole,
- zvyšovat u pedagogů školy vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné školy,
- usilovat o aktivní zapojení pedagogů do problematiky prevence,
- nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.

Krátkodobé cíle

- **Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování k zaměstnancům školy**
 Ukazatel dosažení cíle: žáci bez vyzvání zdraví všechny zaměstnance školy
 žáci si nedovolí před dospělými používat vulgární slova
 Návaznost na ŠPS: vést žáky k zodpovědnosti za klima ve škole
 vést žáky k zodpovědnosti za své chování
 Zodpovídá: všichni zaměstnanci školy
- **Průběžné a systematické monitorování docházky žáků do školy a okamžité navázání spolupráce s rodiči a dalšími orgány**
 Ukazatel dosažení cíle: snižování počtu neomluvených hodin
 ve škole se nešíří „skryté záškoláctví“ podporované rodiči
 Návaznost na ŠPS: vést žáky k zodpovědnosti za své činy
 zvýšit informovanost rodičů v oblasti RCH
 Zodpovídá: třídní učitelé
- **Průběžné monitorování chování žáků, zejména pak žáků, kteří jsou nebo již byli na základě dotazníkových šetření či pozorování ohroženi šikanou či nesnášenlivostí**
 Ukazatel dosažení cíle: mezi žáky nedochází k chování, jež by mělo znaky šikany či jiné nesnášenlivosti,
 žáci se ve škole cítí dobře a bezpečně.
 Návaznost na ŠPS: vytvořit takový efektivní způsob prevence, který umožní minimalizovat vznik a snížit míru RCH,
 vybudovat takové prostředí a klima ve škole, kde se budou žáci cítit bezpečně.
 Zodpovídá: třídní učitelé

➤ **Zvýšit informovanost pedagogů v problematice RCH a zejména šikany**

Ukazatel dosažení cíle: zajištění vzdělávacího projektu,
počet proškolených pedagogů,
aktivní přístup učitelů v této problematice.

Návaznost na ŠPS: zvyšovat u pedagogů vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné školy.

Zodpovídá: metodik prevence

➤ **Rozšířit školní řád o téma kyberšikana a krádeže**

Ukazatel dosažení cíle: kyberšikana a krádeže jsou zakotveny do školního řádu,
škola může v případě potřeby postupovat podle Školního řádu.

Návaznost na ŠMP: vymezit jasná pravidla chování.

Zodpovídá: ředitel školy a metodik prevence.

➤ **Zlepšit vzájemné předávání informací mezi vyučujícími a ŠMP**

Ukazatel dosažení cíle: informace jsou předávány aktuálně dle situace nebo na pracovních poradách

problémové situace jsou ihned řešeny, nedochází k jejich eskalaci.

Návaznost na ŠPS: pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy.

Zodpovídá: všichni pedagogičtí zaměstnanci

➤ **Zatraktivnit nabídku mimoškolní zájmové činnosti pro žáky 2. stupně**

Ukazatel dosažení cíle: žáci 2. stupně jsou zapojeni do mimoškolní zájmové činnosti.

Návaznost na ŠPS: vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času.

Zodpovídá: vedení školy

➤ **Pokračovat v úspěšné spolupráci se státními a NNO**

Ukazatel dosažení cíle: škola bude nadále spolupracovat s organizacemi, jejichž programy obohatí preventivní aktivity školy.

Návaznost na ŠPS: nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.

Zodpovídá: metodik prevence

- **Získání finanční podpory na realizaci aktivit a lekcí souvisejících s prevencí RCH**
Ukazatel dosažení cíle: SRPŠ při ZŠ přispěje finanční částkou všem třídním kolektivům na aktivity spojené s prevencí RCH.
Návaznost na ŠPS: nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.
Zodpovídá: metodik prevence RCH

- **Větší zapojení rodičů do života školy**
Ukazatel dosažení cíle: větší účast rodičů na TS,
aktivní zapojení rodičů do akcí školy.
Návaznost na ŠPS: pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků.
Zodpovídá: všichni pedagogičtí pracovníci.

- **Vytvoření krizového plánu na téma smrti jak žáka školy tak úmrtí blízkého člena rodina žáka**
Ukazatel dosažení cíle: škola bude spolupracovat s organizacemi, jejichž programy obohatí preventivní aktivity školy.
Návaznost na ŠPS: nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty.
Zodpovídá: metodik prevence, školní psycholog

4. 3 Činnosti – aktivity vedoucí k dosažení cílů

- Budování dovedností potřebných pro život

Dovednosti potřebné pro život	
Dovednosti sebeovlivnění	Sociální dovednosti
Schopnost se motivovat ke zdravému způsobu života	Schopnost čelit sociálnímu tlaku
Schopnost oddálit uspokojení nebo potěšení	Asertivní dovednosti
Schopnost chránit a posilovat Zdravé sebevědomí	Schopnost empatie a porozumění životním situacím
Schopnost plánovat čas a vést přiměřený a vyvážený zdravotní styl	Komunikační schopnosti
Dovednosti při zvládnání náročných duševních stavů – úzkost, hněv, zlost.....	Dovednosti rozhodování a zodpovědnosti
Schopnost uvolnění a relaxace	Schopnost vytvářet a budovat si a vytvářet pozitivní vztahy
Schopnosti pečovat o své zdraví	Mediální gramotnost, umění čelit nátlaku reklamy
	Finanční gramotnost
	Dovednosti při výběru vhodného zaměstnání a fungování v něm
	Zvládnání přechodu do nového prostředí nebo situace

Dovednosti jsou budovány ve všech ročnících průběžně a celoročně. Učitelé využívají k rozvoji sociálních dovedností metodické publikace vlastního výběru, doporučení a domluvy s ŠPP. Jako základní je metodická příručka pro 1. stupeň je „Kočičí zahrada“. Na 2. stupni „Metodická příručka pro práci s příběhem, metaforou a extenalizací se zaměřením na výchovu k zodpovědnosti a práci s odlišností“

(<https://pppkv.cz/sites/default/files/dokumenty/Ko%C4%8Di%C4%8D%C3%AD%20zahrad%20-%20metodika%20pro%20u%C4%8Ditele.pdf> ,
<https://www.ireas.cz/cs/cmsmayan/download/94>)

Důležitým prvkem pro budování dovedností jsou pravidelná setkávání v komunitním kruhu.

Velmi důležité je dodržování předem stanovených pravidel.

Pravidla mohou být následující:

- každý má právo říci vlastní názor,
- každý dostane slovo,
- mluví ten, kdo má mluvící předmět, ostatní poslouchají,
- naslouchej ostatním a respektuj jejich názor,
- pokud můžeš, poděl se s námi o tvůj názor, je pro nás důležitý,
- pokud před třídou o něčem mluvit nechceš, nemusíš. Máš možnost to probrat s učitelem o samotě,
- o čem se mluví v kruhu ve třídě, to se nevynáší ven mimo třídu.

➤ Třídní pravidla jako nástroj prevence

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla soužití ve třídě a škole jsou účinnou prevencí rizikových jevů chování, zejména nekázně, násilí a šikany.

Zásady tvorby těchto pravidel:

- spoluúčast žáků na jejich tvorbě – vypracování.
- integrace pravidel do denního školního života,

- srozumitelnost a splnitelnost, možnost pravidla časem revidovat a po dohodě upravovat,
 - pozitivní formulace pravidel,
 - přiměřenost počtu.
- Práce s třídním kolektivem

Systematická a soustavná práce s třídním kolektivem patří k významnému nástroji intervence a možného ovlivnění vztahů ve třídě. Součástí práce každého třídního učitele jsou třídnické hodiny, které se konají 1x za měsíc. Jejich náplň tvoří z velké části právě témata, která se vztahují k prevenci. Významnou aktivitu na těchto setkáních představují hry s psychologickou, sociální a pedagogickou tematikou. Vhodné je využití her, v nichž se řeší simulované konflikty a problémy – rozvoj dovedností - stejně tak hry, které slouží třídnímu učiteli k diagnostice vztahů ve třídě. Dále umožňují učiteli reagovat na situaci v kolektivu, kdy je potřeba jeho intervence.

- Začlenění témat prevence do ŠVP
- Programy a projekty nabízené státními či neziskovými organizacemi obohacující aktivity školy - PŘÍLOHA 4
- Aktivity školy podporujících prevenci rizikového chování – PŘÍLOHA 5
- Mimoškolní zájmové činnosti – PŘÍLOHA 6

5. Začlenění témat prevence RCH do vzdělávacího procesu

5.1 Stručná charakteristika jednotlivých témat prevence:

- Záškoláctví

Jedná se o neomluvenou nepřítomnost žáka ve vyučování, o úmyslné zanedbávání školní docházky.

Jde o přestupek proti školnímu řádu, ale i o provinění proti školskému zákonu č.561/2004 Sb.

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „ K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j.: 10 194/2002-14.

➤ Šikana a extrémní projevy agrese

Cílené a opakované jednání, jehož záměrem je ublížit, zastrašit či ponižovat jedince, kteří se neumí nebo nemohou bránit.

- Jedná se také o projevy agrese namířené proti sobě (sebepoškozování, sebetrýznění, suicidální chování).
- Vandalismus – agrese namířená proti věcem, zařízením, sprejerství....

➤ Kybershikana - úmyslné urážky, zesměšňování, ponižování prostřednictvím moderních komunikačních prostředků:

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „ K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 240246/2008-6.

➤ Rizikové sporty a doprava

Záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví či ohrožení života při sportovní činnosti nebo v dopravě.

➤ Rasismus a xenofobie

Chování, jež potlačuje práva menšin, podporuje rasovou nesnášenlivost a netoleranci k menšinám a odlišnostem.

➤ Sekty a členství v nich

Ohraničená sociální skupina, jejíž členové sdílí jistou ideologii, kterou se skupina vymezuje vůči okolí, dochází k postupné izolaci, manipulaci a extrémním zásahům do soukromí členů.

➤ Sexuální rizikové chování

Soubor projevů nezodpovědného chování doprovázejících sexuální aktivity, v jejichž důsledku dochází k nárůstu zdravotních, sociálních a dalších rizik.

Škola se řídí Doporučením MŠMT „ K realizaci sexuální výchovy v základních školách“ č.j. 20 976/2009-22.

➤ Prevence v adiktologii

Souhrn takových aktivit a programů, které jsou zaměřeny na prevenci užívání návykových látek.

➤ Syndrom CAN

Jedná se o týrání, zneužívání a zanedbávání dětí a jeho následky.

5.2. Tabulka doporučených časových dotací jednotlivých témat prevence

ROČNÍK PREVENCE	I. II.	III. IV.	V. VI.	VII. VIII. IX.	POČET HODIN CELKEM
Záškoláctví	1	0	1	0	2
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
CAN	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
Počet hodin celkem	6	13	20	17	56

5.3. Začlenění témat prevence do vzdělávacího procesu:

Minimální výstupy žáka ZŠ:

1. – 2. ročník:

- znají školní řád a pravidla absence ve škole
- znají zásady slušného chování ve škole a k druhým lidem
- ví, že existují návykové látky a základní z nich zná,
- znají způsoby odmítnutí návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- umí odlišit, které chování je nevhodné a ví, že má právo nevhodné chování odmítnout,
- ví, jaké nebezpečí mu hrozí při setkání s neznámými lidmi,
- znají zásady bezpečného chování v dopravě a při sportech.

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- žáci si osvojují zdravý životní styl,
- znají rizika návykových látek,
- umí odmítnout návykové látky ve styku s vrstevníky,
- ví, že existují zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající s užívání a šíření drog,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jejich práva,
- ví, že existuje síť pomoci a ví, na koho se může obrátit ve škole,
- orientují se v oblasti mezilidských vztahů a v projevech lidské nesnášenlivosti,
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje a omezuje práva druhých, je protiprávní,
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit,
- znají zásady bezpečného pohybu v dopravě a při sportech.

6. – 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů,
- respektují odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby jejich chování a myšlení, tolerují menšiny,
- umí nenásilným způsobem řešit neshody a konflikty se spolužáky,
- znají vhodné způsoby komunikace a chování v různých situacích,
- umí spolupracovat ve skupině,
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně – právní ochranu dětí,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za protiprávní činy,
- umí chápat zdraví jako jednotu zdraví fyzického, duševního a sociálního,
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- ví, že zneužívání dítěte je trestný čin,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně - právní problematice návykových látek,
- ví, kde hledat odbornou pomoc a umí ji v případě potřeby využít,
- dokáže komunikovat se specializovanými službami – linka důvěry, krizové centrum…,
- ovládá model chování v krizových situacích a umí se správně rozhodnout v situaci vlastního nebo cizího ohrožení,
- odmítá projev brutality a násilí,
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit.

ročník	pochvaly		NTU		DTU		DRŠ		1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Celkem	400	263	23	25	3	20	4	8	616	617	2	5	1	0

Nejčastější příčinou udělování kázeňských opatření je neplnění školních povinností a zapominání domácích úkolů.

Třetí stupeň z chování nebyl udělen v žádném pololetí.

Závěr

Boj proti rizikovým jevům chování je jedním z řady úkolů, který naše škola má při výchově dětí. Prevence je na místě tam, kde k rizikovým jevům dosud nedochází, ale i tam, kde se již vyskytly. V tomto případě půjde o to, aby se negativní jevy více neopakovaly.

Realizace Minimálního preventivního programu by měla vést k tomu, aby naše škola byla místem, kde budou naši žáci žít v bezpečí a svobodě.

Minimální preventivní program byl vypracován ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli.

Ředitel školy:

.....

Školní metodik prevence:

.....

V, dne.....

PŘÍLOHA 1

Legislativa

Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č.72/2005 Sb. dle Školského zákona č.561/2004 Sb.

Vyhláška o DVPP, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů;

Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51;

Metodickým pokynem MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, čj. 14 423/99-22;

Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6

-Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních , č.j. MSMT- 22294/2013-1

Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví; č. j. 10 194/2002-14;

- Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013;
- Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018, MŠMT;

PŘÍLOHA 2

Sít' pomoci

Pedagogicko -psychologická poradna Olomouc	tel.: 585 221 045, 585 224 573
Krajský protidrogový koordinátor	tel.: 585 508 545
Středisko sociální prevence, Na Vozovce 26, Olomouc	tel.: 585 427 141
Fond ohrožených dětí, Kapucínská 16, Olomouc	tel.:585 240 527
Oddělení sociálně právní ochrany dětí, Štursova 1, Olomouc	tel. 585 562 219
Městská policie, Heyrovského	tel: 585 209 511
Policie ČR – PIS Olomouc,	tel: 585 209 504
P- centrum Olomouc	tel: 585 221 983
SVP Tršice	tel: 571 641 700

Telefonní a internetové linky:

Linka bezpečí	tel.: 116 111
Linka vzkaz domů	tel.: 800 111 113
Krizová linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče	tel.: 286 881 059
Rodičovská linka	tel.: 840 111 234
Bílý kruh bezpečí	tel.: 585 423 857
Poradenská linka pro pedagogy - MŠMT	tel.:841 220 220
P – centrum, Lafayettova 9, Olomouc	tel.: 585 221 983, 739 068 417
o.s. KAPPA-HELP	tel.: 773 821 002
Sdružení D Olomouc	tel.: 733 104 076

Odkazy na webové stránky:

www.msmt.cz

www.prevence-info.cz

www.linkabezpeci.cz

www.protisikane.cz

<http://game.projekt-rubikon.eu>

www.sananim.cz

www.odrogach.cz

www.sexus.cz

www.sdruzenid.cz

www.adiktologie.cz

www.podaneruce.cz

www.nevypustdusi.cz

PŘÍLOHA 4

Aktivity a projekty realizované státními či nestátními neziskovými organizacemi

Policie ČR- 1.-4. třída dopravní výchova, bezpečnost doma, ochrana proti ztrátě osobních údajů a dat.
V průběhu šk. roku

KHS Olomouc - 7. třídy – jsem zdraví – nekouřím. leden

LF UP Olomouc – 1.- 4. třídy „Zdravé zuby“. říjen

Sdružení D – 6. a 7. třídy „outsider“, „hrou proti izolaci“ (šikana , klima třídy) říjen+listopad

P – centrum Olomouc – selektivní programy pro problémové třídy (6.B – 5.11.2021)

- 3.- 4. třídy bezpečnost na internetu, kyberšikana. Leden

MP Education – 9.třídy „Kluci z Marsu, holky z Venuše“ sexuální chování, dospívání, pohl. Přenosné choroby.

- 6.třídy – „Dospívání – život plný změn“

Samet na školách- 7. třídy – „ Fakescape“ bezpečnost na internetu. Říjen

9. a 8. třídy – „Živá knihovna“ – xenofobie, rasismus. Říjen

(Amnesty international)

Zdravá 5 – 5. třídy „Zdravé stravování“ (nadační fond)

PŘÍLOHA 5

Seznam aktivit školy podporujících prevenci RCH

➤ Školní akce:

Z pohádky do pohádky – Noc ve škole, 1. stupeň

Dny zdravého životního stylu – realizovány na škole v přírodě

Den zdravé výživy

Zdravé zuby, 1. – 5. roč.

Dny proti kouření 1. stupeň

Vážím si svého zdraví – život s handicapem

Hravě žiji zdravě – dobrovolný internetový projekt, 5. ročník

Rosteme – 2. -3. ročník (výchova sociálně silného a zdravého jedince)

Dny dopravní výchovy – dopravní hřiště Olomouc 1. stupeň

LVVK pro žáky 7. ročníku a další zájemce

Škola v přírodě

Adaptační kurz – 6.ročník

Týden ekologické výchovy - Sluňákov

➤ Mimoškolní akce:

Den otevřených dveří

Drakiáda

Vánoční dílna – ve spolupráci s rodiči

Vánoční jarmark –ve spolupráci se SRPŠ

Sportovní den - ve spolupráci se SRPŠ

Dětský den

PŘÍLOHA 6

Zájmové kroužky

- Taneční kroužek
- Karate
- atletická příprava
- vaření
- plavání
- miniházená
- filmový kroužek
- biologický kroužek
- čtenářský kroužek
- Školní guláš – školní časopis
- Keramický kroužek
- Reeducace, doučování
- Judo
- Lego
- Florbal
- Veselá věda
- flétna

PŘÍLOHA 7

Dopis žákům

Nepřehlédni, trápíš – li se kvůli šikaně!

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, opakovaně ti ubližují a ty nevíš, jak dál.

Možná také víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto!

PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ A SVĚŘ SE MU.

MŮŽEŠ SE TAKÉ SVĚŘIT POMOCÍ SCHRÁNKY DŮVĚRY.

POMŮŽEME TI!

PŘÍLOHA 8

Dopis rodičům

Vážení rodiče,

naše škola usiluje o to, aby byla pro Vaše děti místem bezpečí. Žádná škola, tedy ani ta naše, není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezprávi zastavit. Velmi důležitá je spolupráce nás pedagogů s Vámi - rodiči. Prosíme Vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte (na třídního učitele, školního metodika prevence či ředitele školy). Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme neprodleně řešit.

Co je šikanování?

Za šikanování se považuje, když jeden nebo více spolužáků úmyslně, většinou opakovaně, ubližuje druhým. V počátku se to děje nenápadně, jako by z legrace – strkání, nadávání, schovávání věcí. Může dojít také k odmítání, přehlížení, zesměšňování a pomlouvání. Později se zásahy do života stupňují, nastupuje fyzické násilí – bití, krádeže a poškozování věcí – nebo kruté psychické násilí, někdy dokonce oboje dohromady.

Další důležité informace můžete získat např. na stránkách:

Společenství proti šikaně, www.sikana.org

Děkujeme za Vaši podporu.

ředitel školy

metodik prevence rizikového chování

PŘÍLOHA 9

Archivace

Předchozí MPP: ředitel školy, metodik prevence

Dotazníky, ankety, průzkumy – od žáků – TU, školní psycholog

od pedagogů – metodik prevence

Vyhodnocení anket, dotazníků – TU, v kopii metodik prevence, školní psycholog

Zápisy z výchovných komisí – ředitel školy, v kopii výchovný poradce a metodik prevence

Zápisy z jednání se zákonnými zástupci – ředitel školy, v kopii výchovný poradce a metodik prevence