

# Školní Guláš



4 roč.  
1. č.



**TÉMA** Naše škola

# Školní Guláš

Školní časopis FZŠ Holečkova,  
Olomouc

**TÉMA: Naše škola**

**Ročník: 4.** (šk. r. 2023/2024)

**Číslo: 1. Vydáno: 5. 12. 2023**



## Tým Školního Guláše (2023/24)

### Redaktoři

Anna Pospíšilová, Kristýna Turoňová,  
Kryštof Křeháček, Matěj Ámos Hromek, Natálie  
Randová, Ondřej Doseděl, Viktorie Kryštofiková,  
Vojtěch Knaus

### Korektura/Vedoucí časopisu

p. uč. Adámková p. asistentka Nováková

### Editor, Grafika

Vojtěch Knaus, Matěj Ámos Hromek

### Šéfredaktor

Matěj Ámos Hromek

Maskota Guldu kreslí Quynh Nhu Nguyen.



## V tomto čísle

### Školní akce

1-2



### Rozhovor s p. uč. Sviderem

3



4

### Horrorový příběh



5

### Melatonin



- 1 ... **Sběr papíru**
- 1 ... **Akce „Uklidíme Česko!“**
- 2 ... **Projekt „Pěšky do školy“**
- 3 ... **Rozhovor s p. uč. Sviderem**
- 4 ... **Tříkrát za noc – Ještě ne u konce**
- 5 ... **Melatonin**
- 5 ... **Vtipy**
- 6 ... **Jazykový den**

Jmenuji se Vendula Nováková a pracuji jako asistentka pedagoga na ZŠ Holečkova.

Na Univerzitě Palackého v Olomouci jsem vystudovala český jazyk a výchovu k občanství, proto bych se v budoucnu ráda stala učitelkou. Pocházím z východních Čech, ale protože mě okouzila krásná Olomouc, rozhodla jsem se prozatím zůstat tady. Mám ráda hory, plavání, navštěvování kulturních akcí nebo třeba čtení knížek. V zimě dávám přednost lyžím a běžkám. Jsem velký gurmán a největší radost mi člověk může udělat jídlem.



## Den bez batohů

V úterý 21. listopadu proběhla u nás na škole zajímavá akce s názvem „Den bez batohu“. Tato akce umožnila žákům přinést do školy různé netradiční předměty (od přepravky pro kočku po invalidní vozík). Žádná omezení ohledně výběru věcí neplatila. V některých třídách byla dokonce uspořádána soutěž o nejkreativnější předmět. Celý den přinesl do každodenního školního prostředí pestrou škálu originálních a zajímavých prvků.





## Sběr papíru

Dne 17.a 18.10 se na naší škole uskutečnil sběr papíru, do kterého se zapojili žáci z prvního i druhého stupně. Zde se můžete podívat na výsledky.

### Z celého prvního stupně se umístili

(v závorce vypočítán průměr nasbíraného papíru na žáka):

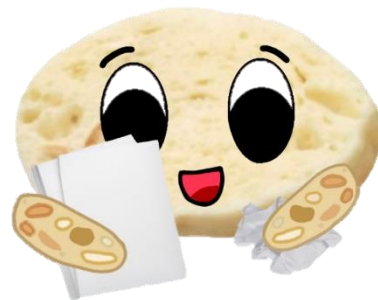
- 1.místo **5.B** s 1011 kg (jeden žák 56 kg)
- 2.místo **2.B** s 1283 kg (jeden žák 53 kg)
- 3.místo **3.A** s 1228 kg (jeden žák 53 kg)

### Z celého druhého stupně

- 1.místo **7.A** s 652 kg (jeden žák 25 kg)
- 2.místo **8.B** s 506 kg (jeden žák 23 kg)
- 3.místo **6.A** s 453 kg (jeden žák 16 kg)

1. stupeň celkově nasbíral 8883 kg.
  2. stupeň celkově nasbíral 2677 kg.
- Celkem se nám podařilo nasbírat 11 560 kg.

Pořadí	Třída	Jméno	Množství v kg
1.	1.B	Vysloužilová Anna	260
1.	2.B	Hyben Adam	351
1.	3.A	Podhorná Dominika	541,5
1.	4.A	Hrabec Lukáš	251,5
1.	5.B	Lošťák Jaroslav	400
1.	6.A	Silná Karolína Helena	139
1.	7.A	Legát Jiří	106
1.	8.B	Černá Eliška	133
1.	9.A	Havelka Jakub	22



Kristýna Turoňová  
Viktorie Kryštofíková

## Akce "Uklid'me Česko!"

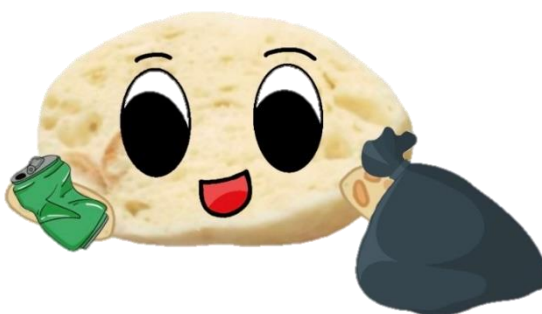
**Dne 3.10.2023 došlo k akci „Uklid'me Česko“, při které žáci naší školy chodili po Olomouci a uklízeli odpadky a nepořádek.**

Naše třída se ráno sešla v kmenové třídě, kde jsme si v rychlosti vysvětlili základní pravidla této akce a také to, co vlastně budeme sbírat a co ne.

Naším cílem byl rybník Hamrys nedaleko Nemilan. Cesta byla dlouhá – prošli jsme přes sídliště až na přechod se Zikovou ulicí, přes jižní Novosady, kolem zastávky Slavonínská, po cyklostezce až do Nemilan.

Po cestě jsme nasbírali celou řadu odpadků, některé nálezy nás opravdu překvapily, jako např. zubní protéza, nějaké menší kusy oblečení apod. Některé kousky naopak nebyly téměř vůbec rozeznatelné. Nasbírali jsme neuvěřitelné 4 pytle. Tolik toho nikdo nečekal.

Den nebyl špatný, ale nezaujal mě natolik, abych to dělal pravidelně.



Vojtěch Knaus

# Projekt „Pěšky do školy“

Naše škola se na konci září již potřetí účastnila projektu Pěšky do školy. Tento projekt je součástí aktivit Evropského týdne mobility a jeho cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky, snížit počet aut před školou a zároveň prohloubit povědomí o environmentálních aspektech vzrůstající dopravy ve městech.

Do letošní výzvy se zapojilo 439 škol z celé České republiky, z Olomouckého kraje 238 škol, přímo z Olomouce se zúčastnilo 4 školy. A naše škola byla u toho!

Jako tradičně byly v týdnu od 18. do 22. 9. pro žáky ZŠ Holečkovi připraveny dobrovolné aktivity týkající se tohoto tématu (počítání uhlíkové stopy, vytvoření digitální mapy cesty do školy, seznamování se zásadami bezpečné cesty do školy atd.). Mimo tyto aktivity si žáci v průběhu celého týdne zaznamenávali svůj způsob dopravy do školy. V letošním roce byla velkou novinkou digitální podoba „pěšího deníku“.

Žáci 8. a 9. tříd se také aktivně zapojili do vlastního šetření, kdy ve dnech 21. a 22. 9. vždy od 7:00 do 7:55 prováděli monitoring projíždějících automobilů v okolí naší školy.

Výsledky byly celkem překvapující. Žáci zjistili, že v průběhu sledované hodiny projede po ulici Schweitzarova v obou směrech více než 600 aut (z toho převážná většina v době mezi 7:35 – 7:55. Větší polovina aut z tohoto množství jede směrem k Velkomoravské ulici, a právě v tomto směru vzniká ve výše uvedeném čase souvislá kolona.

Naproti tomu na samotné ulici Holečkova (průjezdni smyčka před naší školou) ve sledovanou dobu přijelo v obou sledovaných dnech pouze něco málo přes 20 aut (po většinou z důvodu dovozu dětí z prvního stupně). I samotné záznamy „z pěších deníků“ dokazují, že se většina žáků dopravuje do naší školy pěšky, či upřednostňuje městskou hromadnou dopravu. Za větším objemem automobilů před naší školou stojí samotná blízkost ulice Velkomoravské, která slouží jako obchvatní okruh města Olomouce.

I když jsme letos nevyhráli žádnou cenu, za zmínku rozhodně stojí, že za školní kolektivy se nejlépe umístila třída 8. C, která v rámci Olomouckého kraje obsadila 31. místo, 36. místo uhájila 9. B a 71. místo obdržela třída 8. A. Připomeňme, že z celkového počtu 238 třídních kolektivů za celý Olomoucký kraj, to není vůbec špatné ☺. Tudíž gratulujeme!

Všem zúčastněným děkujeme a přejeme spoustu bezpečných a radostně nachozených kilometrů v roce 2023/2024.



## Rozhovor s panem učitelem Sviderem

**Jak se Vám líbí tato škola?**

„Jo, tak kolektiv je úplně super, protože všichni se mi tady snaží pomáhat, jsou na sebe milí, dobře spolu vycházejí, což je vlastně to nejdůležitější, co jsem od práce očekával. Takže zatím se mi tady líbí opravdu moc.“

**Proč jste se rozhodl učit zrovna „občanku“ a dějepis?**

„No, ono je to spjato asi s tím, že jsem rád cestoval a pokaždé, když člověk někam cestuje, tak se zkrátka znalost historie daného obyvatelstva tak nějak hodí a vždycky mě to strašně zajímalo. Vždycky jsem byl fanoušek toho poznat, proč se věci udály tak, jak se udály.“

**Jaké jsou Vaše koníčky?**

„Mám rád výlety do přírody, nějaké outdoorové sporty, rád čtu, vlastně strašně rád čtu, a úplně nejraději fotím, teda fotografuju.“

**Chtěl byste učit ještě něco jiného, než co teď učíte?**

„Asi ne. Myslím si, že dějepis a občanská výchova je to, co mě nejvíc naplňuje, takže jsem s tím naprosto spokojen.“

**Máte domácího mazlíčka? Pokud ano, jak se jmenuje?**

„Mám psa a je to bígl. Jmenuje se Bart. My jsme teda měli tři psy, jeden se jmenoval Bred, druhý Art, tak jsme to dali dohromady a je to Bart.“

**Přemýšlel jste někdy o změně povolání?**

„Ehmm, já mám ještě druhou práci a vlastně člověk o tom přemýšlí pořád. To školství není vždycky úplně tak růžové, jak se zdá a vlastně člověka to pořád nutí přemýšlet, jestli to má změnit nebo ne, ale zatím jsem teda rozhodnut, že měnit rozhodně nechci.“

**Kde jste učil, než jste přišel na naši školu?**

„Předtím jsem učil na ZŠ Mozartova a před Mozartkou ještě v Českém Těšíně na základní škole a kdysi dávno ještě v Brně a Ostravě, takže tak různě.“

**Jak dlouho už učíte?**

„Fuha... Tak souvislou praxi je toto můj čtvrtý rok a celkově, i s tou nesouvislou, takových pět, šest let.“

**Kdy jste se rozhodl, že budete učit?**

„To bylo asi někdy v devatenácti letech, kdy jsem už vlastně sem tam zaskočil jako instruktor třeba na lyžák s nějakou školou a zjistil jsem, že to prostředí školy mi docela vyhovuje.“



# Tříkrát za noc – Ještě ne u konce

## Pokračování smyšleného hororového příběhu

Připomeňme si astronomickou vsuvku z minulého dílu, kdy jsem se objevil až u Boha a začal si prohlížet nebe. Poté přišel ale zásadní problém, a tím byla doba, kterou s Bohem strávím, protože kdybych se do pár minut neprobudil, už bych mohl být dávno mimo tento svět. Bůh mě ale naštěstí ujistil, že v těchto vážných případech bývá čas na danou dobu pozastaven. V klidu jsem si to tam tedy prohlédl, užil jsem si to a zjistil, jak to tam vypadá.

Vrátil jsem se zpět, kam jsem patřil – na Zem. Čas byl naštěstí doopravdy pozastaven, takže jsem se probudil ve stejný den, a dokonce i stejný čas. Žil jsem jako doteď – celé dny jenom škola, 2 hodiny odpočinku venku a spaní co 3 hodiny 😊

Jednoho dne, kdy jsem se vracel domů z náročného ježdění na koloběžce, jsem si při nástupu do autobusu všiml kamarádky ze školy. Sedl jsem si tedy k ní a začali jsme si povídat. Byl jsem však natolik unavený, že neuběhlo však ani 20 sekund a moje hlava spadla na její rameno. Normálně bych se určitě probudil, ale toho dne ne.

Kamarádka mě nechala spát, což se ukázalo jako chyba. Nebyla totiž obeznámena o mých problémech a myslela si, že mě na zastávce, kde běžně vystupuji, probudí. To se jí ale nepodařilo. Zase jsem se viděl jako duch a byl jsem z této situace vystrašený více než kdykoliv předtím.

Snažil jsem se jakkoliv dostat zpět, ale nešlo to. Když už jsme přijížděli na moji vystupující zastávku, kamarádka se mě snažila probudit, ale nepodařilo se jí to. Myslela si, že z takového hlubokého spánku se špatně probouzí. Když jsme opouštěli mou cílovou zastávku, stále jsem snil.

Dojeli jsme na konečnou stanici a já stále spal. Musela jít k řidiči, kterému řekla, že mě nejde probudit. Když mě řidič uviděl, lekl se, že ani nedýchám, proto se mě snažil oživit a zavolal dokonce i záchranku. Díky jejich obětavosti jsem se nakonec dostal zpět, ale stále jsem spal. Byl jsem ještě 2 dny vkuse v umělém spánku.

Když kamarádka vyprávěla doktorům, co se vlastně stalo, vůbec tomu nemohli uvěřit. Zkoumali příznaky mého onemocnění a zpočátku to vypadalo, že na nic nepřijdou. Nakonec to však přece jen rozlouskli. Jednalo se o krátkodobé srdeční selhání, která trvá maximálně 15 minut a poté se životní funkce opět obnovují.

Nakonec jsem si teda jen chvíli poležel v nemocnici a zase jsem šel domů, kde se však mé problémy opět vrátily.

**POKRAČOVÁNÍ PŘÍŠTĚ...**



## Melatonin

Je skvělá rytmická hra o prolínání snů a reality. V téhle hře je přes 20 kreativních úrovní (přesněji 21), které jsou propojeny s realitou. Celá hra je ručně kreslená s motivem různých odstínů fialové barvy. Hra vlastně zkoumá vztah mezi sny, které se nám zdají, a zážitky, které zažíváme, když jsme vzhůru. V první kapitole hry si dělá, co chce a co ho baví, v druhé kapitole se stará o svoji budoucnost (získává peníze, pracuje, posiluje a hledá si přítelkyni), ve třetí kapitole se stará o své duševní zdraví (medituje), ve čtvrté kapitole je ve stresu, přemýšlí o budoucnosti, minulosti a snaží se utéct stresu atd. Sám jsem Melatonin hrál a mé ohodnocení je následující:

-grafika:10/10 - ručně kreslená prostě nádhera

-audio (hudba a zvuky ve hře):10/10 - podle mě skvělá, ale každý má jiný styl hudby

-gameplay:8/10 -skvělý, jedinou nevýhodou hry je, že je krátká, což mě osobně mrzí. Žádné bugy jsem nenašel a hra nepotřebuje nějaký extra PC, stačí tak zhruba středně výkonný počítač



A mé celkové ohodnocení je 9.8/10. Melatonin můžete koupit na Steam nebo na Nintendo Store za 15 eur anebo to jako já můžete stáhnout zdarma na Steam Unlocked (nebojte, žádný vir tam není). Hru vytvořil tým Half Asleep, funguje na Windows i IOs.

 Ondřej Doseděl

## Vtipy

Víte, proč policajti kopají za garáží velkou jámu?  
Protože jim chcíplo auto.

Víte, jaký je rozdíl mezi  
chipsy a pistolí?  
Žádný, když je člověk  
přinese do školy, každý  
chce být jeho kamarád.

Syn přijde naštvaný že školy:  
„Já to nechápu, tati. Ti hlupáci  
v minulosti pořád válčili a  
vůbec nemysleli na nás, kteří  
se o tom teď musí učit.“

Ona: „Čemu se věnuješ?“  
On: „Závodím s koňmi.“  
Ona: „Aha, vyhráváš hodně  
závodů?“  
On: „Ne, koně jsou mnohem  
rychlejší.“

 Kryštof Křeháček



## Jazykový den na škole

**Ve středu 27. září jsme na naší škole oslavili Evropský den jazyků, tentokrát byl k tomuto dni uspořádán i projektový den. Během tohoto dne jsme měli příležitost vést rozhovory s učiteli a spolužáky o tom, co je na tomto dni zaujalo. Na tu toto akci přišly nejen děti z celé školy, ale i televizní štáb, jenž dokonce natáčel reportáž.**

**Odkaz na reportáž naleznete zda: <https://bit.ly/den-jazyku-holeckova>**

### 1. Jak dlouho Vám trvala příprava stanoviště?

p.uč. Bartoň: Trvala docela dlouho, několik dní jsem musel zprovozňovat zařízení, a potom jsem vlastně upravoval prostor a tak dál. Takže několik hodin, no.

### 2. Těšil/a jste se na tenhle den?

p. uč. Svider: Spíše jsem se toho trochu bál, protože je to můj první projektový den na této škole. Tak jsem měl trochu trému a strach. Ale jinak dobrý, jinak jsem se hodně těšil.

p. uč. Krejčová: Těšila jsem se moc, protože je to něco nového, co jsme tady ještě neměli, a určitě si myslím, že kolik znáš jazyků, tolikrát jsi člověkem.

p.uč. Běhalová: Moc!

### 3. Byla pro Vás nějaká příprava opravdu obtížná?

p. uč. Vlková: Byla složitější, protože tady máme více kroků, co jste si mohli vyfotit. Kartičky, různé suroviny, příprava, prezentace. Takže dá se říct, že ano.

p. uč. Číhalová: Ani ne, protože já mám takhle hodně nápadů v rukávu, takže jsem tak jako jenom probrala skříň a podívala se, co bych mohla použít, takže to bylo docela v pohodě.

### 4. Jak Vás napadlo udělat tohle stanoviště?

p. uč. Vlková: No, přemýšlela jsem o něco Německu, potom co mám ráda já, což je teda vaření a kuchyně celkově, takže jsem se rozhodla to propojit a vznikl z toho eintopf.

p.uč. Běhalová: No já jsem žila nějakou dobu v Řecku, takže to byla jako jasná volba. Věděla jsem, že chci jako představit tady řečtinu.

### 5. Co obnáší tohle stanoviště?

p. uč. Mlčka: : Tohle stanoviště se zaměřuje nejdříve na takový krátký přehled o Slovensku, a pak se podíváme na to, co slovenská slova znamenají v češtině. Poté se zaměříme na slova, které zní stejně v češtině i slovenštině, ale mají různý význam.

p.uč. Adámková: Žáci mají nejdříve na úkol přiřadit jednotlivá nářečí k regionům a následně poté společně hádáme významy některých slov.

### 6. A jak si myslíte, že žáci zvládají tohle stanoviště?

p.uč. Kyselá: Toto stanoviště se týká jazykových rodin, které žáci hledají na základě indicií a podle daného textu v daném jazyce. Potom mají zjistit, která to je jazyková rodina a následně budeme stavět babylonskou věž.

p.uč. Válek: Je to velice různorodé. Každá skupina má svého lídra a každá skupina má své mrtvé duše.

p.uč. Číhalová: No, myslel jsem si, že to bude jednodušší. Zatím jsem tu měla jenom žáky sedmého ročníku, tak uvidíme, jak se bude dařit osmáků. Ale dává jim to teda zabrat víc, než jsem čekala.

p. Uč. Dvořáková: Celkem dobře, je tam patnáct jazyků a mnozí jsou tak šikovní, že poznají všech patnáct.

### Rozhovor s učiteli na 1. stupni

#### Co tady děláte?

p.uč. Trávník: Tady na tomto dni mám na starost právě svoji třídu 3.A, která se mi tady právě rozprchla a plní aktivity.

#### Těšil/a jste se na tento den?

p.uč. Trávník: Určitě. Vstával jsem už v 5, takže jsem už od rána na nohou, ale těšil jsem se.

### A jaké tu máte například stanoviště?

p.uč. Pospíšilová: Žáci mají nejdříve za úkol přiřadit jednotlivá nářečí, potom společně hádáme významy některých slov.

### Žákyně z 9.A

#### Chtěli byste ještě jednou tento den nebo něco podobného?

Klára + Vanča.: Joo.

#### Co vás na celém dni zaujalo?

Klára + Vanča.: ,Koblížky a palačinky (smích).

### Žákyně z 8.C

#### Na jakém jsi stanovišti?

Katy: Kuchyňka.

#### Co tě na tomto stanovišti nejvíce baví?

Katy: Jezení těch malých řeckých koblížků.

#### Chtěli byste ještě jednou tento den nebo něco podobného?

Katy: Jo, hlavně ty koblížky.

### Rozhovor s deváťáky

#### 1. Vybrali jste si tohle stanoviště sami?

K.K: Přišla za námi paní učitelka Krejčová a řekla nám, ať si vytvoříme dvojčky, a pak jsme dostali rozpis, kde budeme, takže jsme si nevybírali sami.

J.S: Přiřazení.

O.S: No, byli jsme přiděleny. Ale upřímně mi to absolutně nevádí.

D.B: Mně taky ne.

#### Pomáhali jste s přípravou?

K.K: Bylo to už nachystané.

O.S: Přípravu jako by celého tohoto nápadu si připravila paní učitelka Vlková a my jsme měli za úkol provést žáky tímhle stanovištěm.

#### A jak by, jste zhodnotili tento den?

J.S: Zatím se daří.

K.K: Daří se.

O.S: Zhodnotil bych ho asi pozitivně, protože z pohledu žáků bych řekl, že se mohli naučit spoustu nových věcí, poznat jiné kultury a za mě to bylo pozitivní.



**Matěj Ámos Hromek  
Natálie Randová  
Anna Pospíšilová**



